



Programa de Pós-Graduação em
Ensino de Ciências Naturais

Universidade Federal de Mato-Grosso



*Educação em Saúde com
Adolescentes no Aspecto Reprodutivo
Saúde e Prevenção nas Escolas*



Jéssica Flávia da Silva Oliveira

Lenicy L. M. Cerqueira

Cuiabá 2019

SUMÁRIO

Introdução-----	3
Aula 1 (Ser Adolescente)-----	4
Aula 2 (Meu amigo quer saber)-----	7
Aula 3 (Métodos contraceptivos e IST's)-----	8
Aula 4 (Produção de Texto)-----	10
Aula 5 (Da Fecundação ao Nascimento)-----	11
Aula 6 (Roleta da Sexualidade)-----	12
Considerações Finais-----	15

Introdução

Este caderno é uma sequência didática que reúne seis aulas desenvolvidas no PPGE-CN (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais) para alunos do Ensino Fundamental (8º ano) e Médio (1º ano) nas aulas de Ciências e Biologia, respectivamente e pode ser utilizado como material de apoio ao professor. A proposta está voltada para a prevenção da gravidez precoce, IST's e comportamentos sexuais de riscos dos adolescentes.

São apresentados 6 momentos com tempo de duração variado entre 1 ou 2 aulas sendo cada uma delas de 50 minutos.

No momento 1, com duração de duas aulas de 50 minutos será trabalhado o Ser Adolescente que objetiva descobrir o entendimento dos alunos à respeito do momento biológico que estão vivenciando e cada uma de suas transformações.

No momento 2. A atividade “Meu amigo quer saber” tem como objetivo explicar as principais dúvidas que assolam os adolescentes em relação ao seu corpo, comportamento e sexualidade.

O momento 3 Métodos contraceptivos e IST's – Mitos e verdades, tem como objetivo mostrar cada método, sua eficácia e como atuam e evidenciar os grupos de riscos para as principais IST's, o que elas causam, a vulnerabilidade dos adolescentes frente à essas infecções e a importância de se prevenir, assumindo comportamentos conscientes e responsáveis.

No momento 4, em 1 aula com a duração de 50 minutos alguns temas são debatidos e pede-se para que cada aluno redija um artigo de opinião sobre o tema escolhido, dentro os desenvolvidos naquela aula.

Para o momento 5, em 2 aulas com duração de 50 minutos cada, será trabalhado um vídeo que mostra o desenvolvimento embriológico a partir da fecundação até o nascimento e posteriormente a criação de um desenho cujo tema é Gravidez na Adolescência e suas consequências .

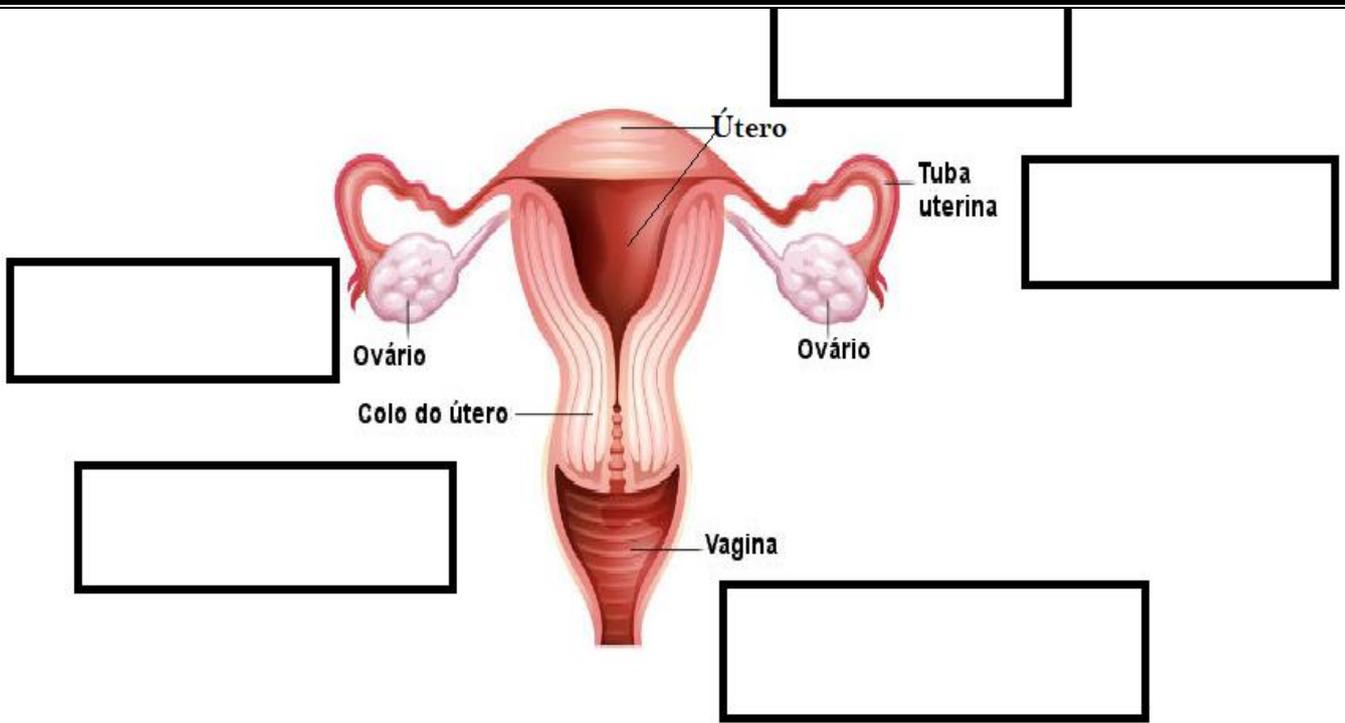
O momento 6 é a criação de um jogo confeccionado com o auxílio dos alunos, que criarão perguntas e respostas sobre 7 temas abordados durante a aplicação da sequência didática.

Ser Adolescente

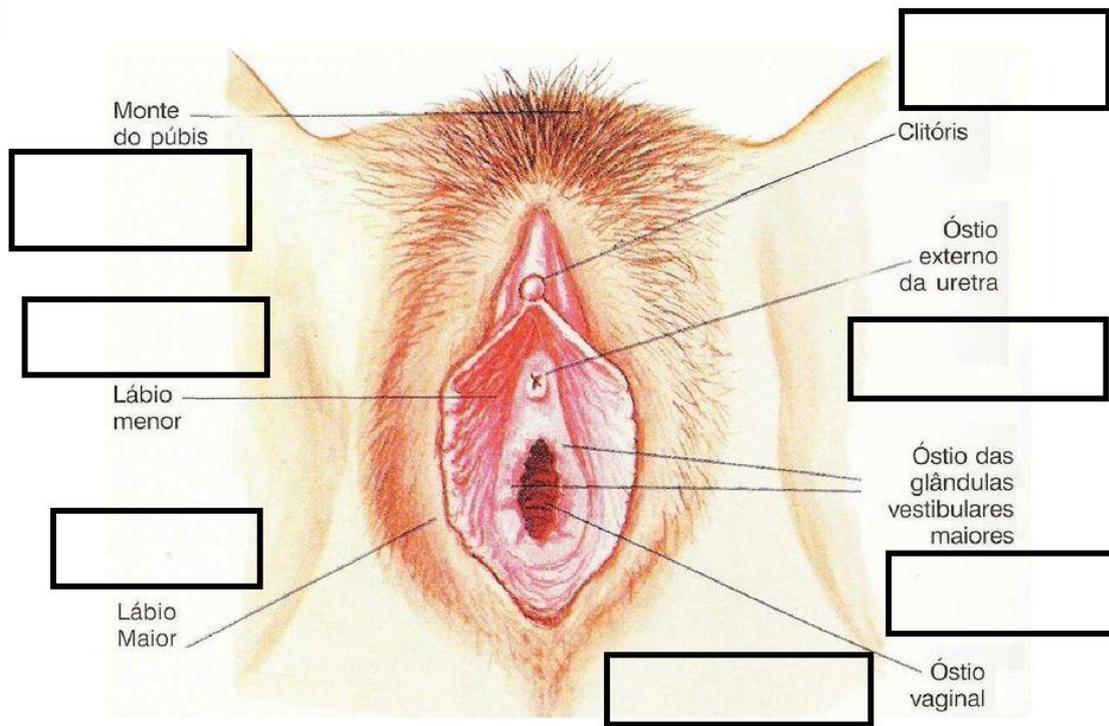
O objetivo dessa atividade é descobrir o nível de entendimento do aluno sobre essa fase que está vivenciando, sobre as transformações físicas (características secundárias) e hormonais, sobre a puberdade e a identificação das funções dos órgãos dos aparelhos reprodutores com uma folha impressa (Frente e verso) que contenha as imagens dos aparelhos reprodutores feminino e masculino para a identificação dos órgãos e suas respectivas funções.

Sugestão para a aula:

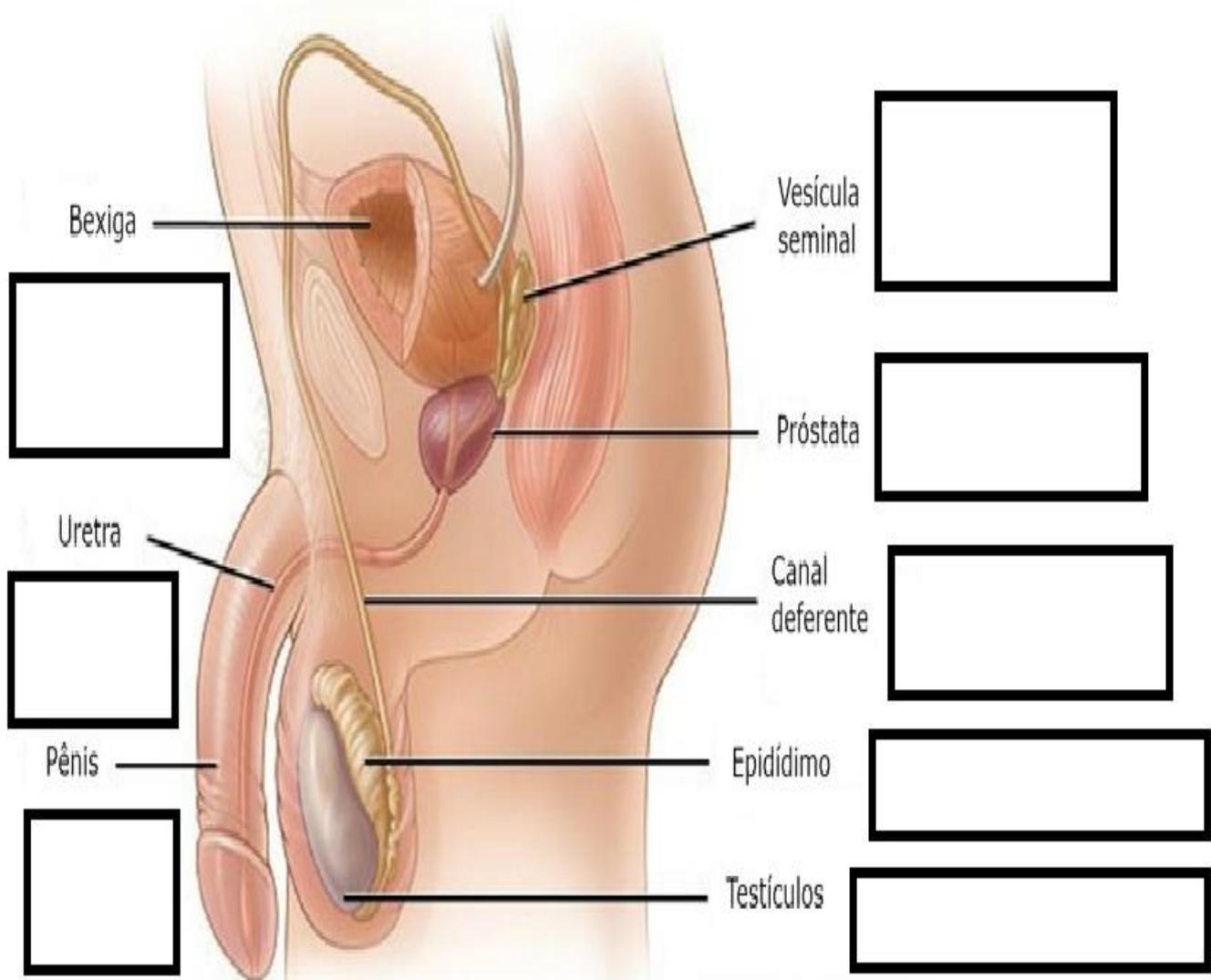
- Entregar uma folha para cada aluno;
- Elencar no quadro várias funções e ir questionando se sabem qual o órgão que desempenha essa determinada função.
- À medida que vão identificando, os alunos vão anotando as funções em cada órgão na folha impressa.



Aparelho Reprodutor Feminino (Interno)



Aparelho Reprodutor Feminino (Externo)



Aparelho Reprodutor Masculino

“Meu amigo quer saber”

O objetivo dessa atividade é que cada aluno escreva suas dúvidas em um papel, sem identificação, e o deposite na caixa, e cada pergunta será respondida durante as discussões sobre sexualidade.

Materiais:

- Caixa pequena de papel resistente ou papelão;
- Tiras de papel

Procedimentos: Cada aluno receberá uma tira de papel e escreverá sua dúvida;

A sala será organizada em círculo e o professor vai retirando os papéis da caixa, respondendo cada pergunta e realizando as ponderações pertinentes.

Métodos Contraceptivos e IST's Mito ou Verdade?

Utilizando imagens sobre cada método, além da explicação sobre a utilização e eficácia de cada um deles expostos;
Vídeos sobre as principais IST's e uma abordagem atual focando nos principais grupos de risco, além do enfoque em outras formas de transmissão além da sexual e das conseqüências para o organismo.

Oficina Mito ou Verdade

Materiais necessários: Lista de afirmações, fita adesiva, 3 cartazes (cartolina) com as palavras CONCORDO – DISCORDO – TENHO DÚVIDAS

Sugestões:

- Distribuir os cartazes pela sala, afixando-os na parede;
- Explicar aos alunos que serão lidas várias afirmações, eles deverão se encaminhar ao cartaz que expressa sua opinião, assim que o professor der o comando;
- Um dos principais objetivos dessa oficina é permitir que os estudantes possam questionar os mitos e preconceitos, dessa forma ampliar seu conhecimento e se prevenir.
- Após o término da oficina discutir os pontos ressaltados durante a oficina, aqueles que causaram mais dúvidas.

Texto de Apoio para o (a) professor (a)

Afirmações

1. Uma vez que uma menina tenha tido sua primeira menstruação, poderá ficar grávida. (REALIDADE)
2. - Não é saudável para a menina lavar a cabeça ou nadar durante o seu período menstrual. (MITO)
3. Sem penetração e ejaculação vaginal não há risco de gravidez. (MITO)
4. Adolescentes precisam da autorização dos pais para solicitar métodos anticoncepcionais num serviço de planejamento familiar. (MITO)
5. As pessoas podem ter doenças sexualmente transmissíveis sem manifestar sintomas. (REALIDADE)
6. A masturbação pode causar problemas mentais. (MITO)
7. O uso da camisinha só é importante no início do relacionamento, pois o casal ainda está se conhecendo. (MITO)
8. Os grupos de riscos para a AIDS são homossexuais, usuários de entorpecentes e pessoas com vários parceiros sexuais. (REALIDADE)
9. Todas as mulheres possuem o período fértil regulado e sempre sabe quando está ovulando. (MITO)
10. Quase sempre que os adolescentes são abusados sexualmente, o crime acontece por desconhecidos. (MITO)
11. Uma moça não pode engravidar se logo após a relação sexual tomar banho e higienizar bem suas partes íntimas. (MITO)
12. Todos os contraceptivos age da mesma forma no organismo. (MITO)
13. A relação sexual fica bem mais protegida se utilizar um anticoncepcional aliado ao preservativo. (REALIDADE)
14. Uma pessoa que teve apenas 1 relação sexual sem proteção não corre o risco de adquirir alguma IST. (MITO)

Produção de Folder

Nessa aula serão produzidos folders sobre a prevenção de IST's, serão elencadas no quadro negro as mais comuns, e serão divididos em duplas para a confecção do folder.

Materiais:

Folhas de Papel A4

Canetas coloridas

Lápis de Cor

Sugestão de IST's a serem elencadas:

- Gonorreia
- HIV-AIDS
- HPV
- Herpes Genital
- Hepatite C
- Sífilis

2 aulas de 50 m

Momento 5

Da Fecundação ao Nascimento

Nessa aula será passado um vídeo, cujo título “Tudo sobre Gravidez” que mostra o desenvolvimento embrionário, do momento de fecundação ao parto.

Após o término do vídeo, será proposta a construção de um desenho que represente a Gravidez na adolescência.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=c1BUwpGqcq8>

(Último acesso em: 21 de junho de 2019)

Duração: 54:19

Roleta da Sexualidade

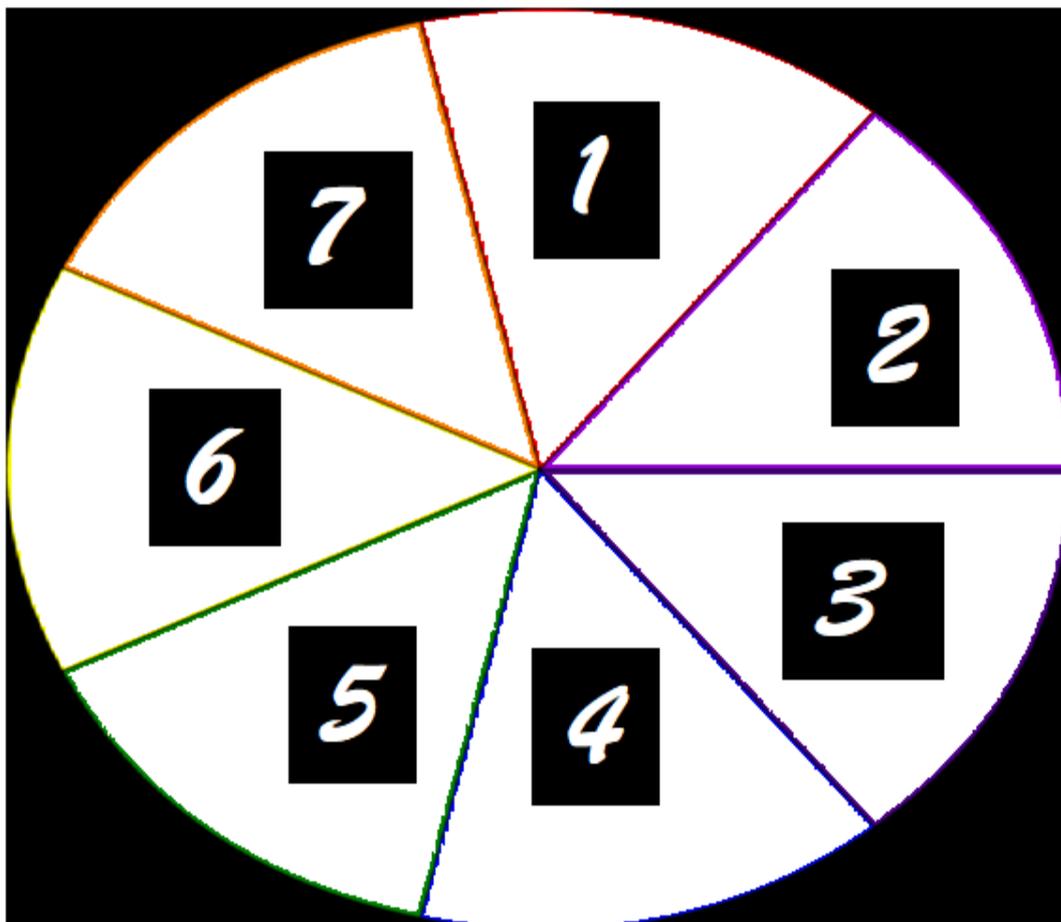
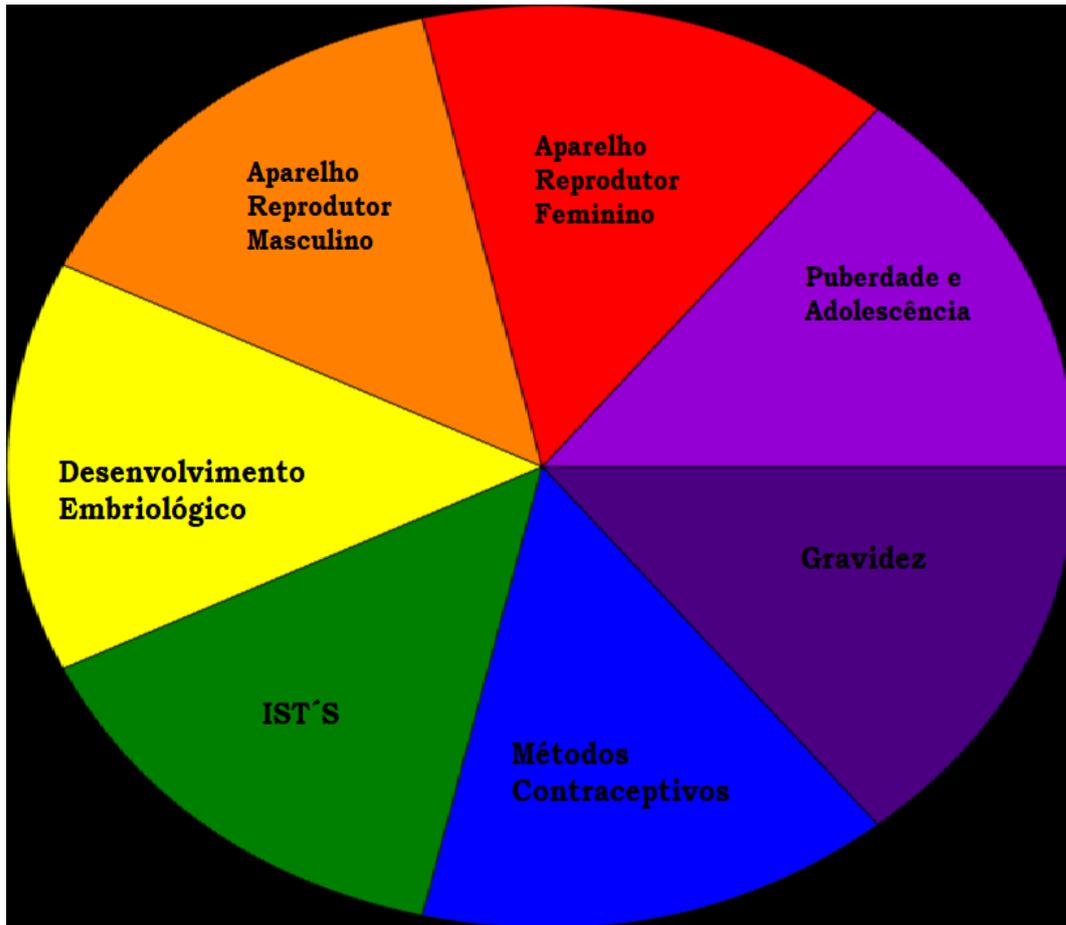
O Jogo de cartas será produzido pelos alunos que serão divididos em 7 grupos de acordo com as cores e os temas da roleta que irão recortar as cartas e elaborar as perguntas.

Materiais necessários:

- A impressão das Roletas de Cores (temas) e de números e o recorte para a montagem das roletas;
- 2 cds ;
- Cartolina ou papel cartão de 7 cores diferentes (roleta) para a confecção das cartas com perguntas e respostas;

Procedimentos:

- Os alunos serão divididos em 7 grupos, com cores e temas diferentes;
- Cada grupo receberá 1 cartolina ou 1 papel cartão;
- Com o auxílio de livros e cadernos, cada grupo produzirá 7 cartas com perguntas e suas respectivas respostas relacionadas ao seu tema;
- Cada carta terá a medida de 8 cm de largura por 5 cm de altura;
- Os alunos terão 1 aula com 50 minutos para a confecção das cartas;
- No segundo momento da aula, com as cartas prontas, cada grupo de cartas ficarão dispostas em colunas em cima da mesa do professor, junto às roletas, o ideal é que os alunos estejam sentados em grupos também; Com cada grupo sendo numerado de 1 a 7, o professor irá girar a roleta de números, escolhendo qual grupo irá responder, e ao girar a roleta de cores(temas) definirá sobre qual tema o grupo sorteado irá responder.



Métodos Contraceptivos

Desenvolvimento Embrionológico

Aparelho Reprodutor Masculino

Puberdade e Adolescência

Gravidez

IST'S

Aparelho Reprodutor Feminino

Considerações Finais

Esta SDI é uma ação metodológica que busca, por meio da interação, construir conceitos, abrir espaços para reflexão crítica por meio da dialogicidade e prevenir gravidez precoce e IST's utilizando a informação como uma ferramenta de prevenção.

Acreditamos que seja possível, no decorrer da aplicação desse produto, refletir juntamente com os estudantes sobre a valorização de seu corpo, perspectivas de futuro, e como comportamentos sexuais de risco podem trazer-lhes conseqüências que podem comprometer seus planos e sua vida futura.

ALVES, Camila Aloisio; BRANDÃO, Elaine Reis. **Vulnerabilidades no uso de métodos contraceptivos entre adolescentes e jovens: interseções entre políticas públicas e atenção à saúde.** *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 14, p. 661-670, 2009.

ALTMANN, Helena. **Educação sexual em uma escola: da reprodução à prevenção.** *Cadernos de pesquisa*, v. 39, n. 136, p. 175-200, 2013.

ANTUNES, Celso. **Jogos para a estimulação das múltiplas inteligências.** Editora Vozes Limitada, 2011.

CASAS, Luana; AZEVEDO, Rosa. **CONTRIBUIÇÕES DO JOGO DIDÁTICO NO ENSINO DE EMBRIOLOGIA.** *Revista Areté | Revista Amazônica de Ensino de Ciências*, [S.l.], v. 4, n. 6, p. 80-91, abr. 2017. ISSN 1984-7505. Disponível em: <http://periodicos.uea.edu.br/index.php/arete/article/view/17>>. Acesso em: 31 maio 2018.

DE ARAÚJO, Denise Lino. **O que é (e como faz) sequência didática?** *Entrepalavras*, v. 3, n. 1, p. 322-334, 2013.

DOCUMENTÁRIO Tudo Sobre Gravidez. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=c1BUwpGqcq8> (Último acesso em: 21 de junho de 2019).

GASPARIN, João Luiz. **A construção dos conceitos científicos em sala de aula.** 2007. Disponível em: . Acesso em: 1 jun. 2018.

KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** São Paulo: Cortez, 1996.

PINTO, HD de S. A individualidade impedida: adolescência e sexualidade no espaço escolar. IN: AQUINO, JG **Sexualidade na escola: alternativas teóricas e práticas**, v. 3, p. 43-51, 1997.

RIZZI, Leonor; HAYDT, Regina Célia. Atividades lúdicas na educação da criança. **Ática, 6º edição, Série Educação**, 1997.

SUPLICY, Marta et al. Sexo se aprende na escola. In: **Sexo se aprende na escola.** Olho D'água, 1995.

VALENTE, José Armando; DE ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; GERALDINI, Alexandra Fogli Serpa. Metodologias ativas: das concepções às práticas em distintos níveis de ensino. **Revista Diálogo Educacional**, v. 17, n. 52, p. 455-478, 2017.