



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
INSTITUTO DE FÍSICA
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO EM FÍSICA - LICENCIATURA PLENA
Av. Fernando Correa da Costa, S/N, Coxipó, Cuiabá – MT CEP 78060-900
(65) 3615 8731 - cfisica@ufmt.br

CÓDIGO: 106-20729	DISCIPLINA: DIDÁTICA GERAL	CARGA HORÁRIA: 60 h
INSTITUTO / DEPARTAMENTO OFERTANTE: DEPARTAMENTO DE ENSINO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR		CRÉDITOS: 4.0.0

E M E N T A

Pressupostos teóricos da Didática: gênese, matrizes epistemológicas e o pensamento pedagógico brasileiro. A Formação de Professores: profissionalização e diretrizes gerais. Trabalho Docente: a sala de aula e o planejamento.

B I B L I O G R A F I A

- BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. PARECER CNE/CP 009/2001. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, graduação plena. CNE. Brasília.
- BECKER, F. **A EPISTEMOLOGIA DO PROFESSOR. O COTIDIANO DA ESCOLA.** Vozes. Petrópolis. 1993.
- BECKER, F. **MODELOS PEDAGÓGICOS E MODELOS EPISTEMOLÓGICOS.** IN: EDUCAÇÃO E REALIDADE. UFRGS. 1994.
- MENEGOLLA, M. e SANT'ANNA, I. M. **POR QUE PLANEJAR? COMO PLANEJAR?** 11ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
- PIMENTA, Selma G. (org.) **DIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: PERCURSOS E PERSPECTIVAS NO BRASIL E EM PORTUGAL.** São Paulo: Cortez, 1994.
- PIMENTA, Selma G. (org.). **SABERES PEDAGÓGICOS E ATIVIDADE DOCENTE.** São Paulo: Cortez, 2000.
- RABELO, E. H. **AVALIAÇÃO: NOVOS TEMPOS. NOVAS PRÁTICAS.** Petrópolis. RJ: 1998.
- SANTOMÉ, J. **GLOBALIZAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE: O CURRÍCULO INTEGRADO,** POA, RS: Artes Médicas, 1998.
- VEIGA, Ilma P. V. (Coord.) **REPENSANDO A DIDÁTICA.** 22. ed. Campinas: Papirus, 2005.